

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
Декан Ф.О. Семенова
« 24 » 09 2024 г.
М.П.



Рабочая программа дисциплины

**Анатомия, физиология и патология органов
слуха, речи и зрения**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преподаватель Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол №7от25.04.2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	8
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	9
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	9
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература:.....	16
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
9.1. Общесистемные требования.....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Целью изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Дать представление об общей схеме устройства и функционирования сенсорных систем человека на разных уровнях организации.
2. Сформировать у студентов знания анатомо-функциональной организации основных сенсорных систем человека, особенности их онто- и патогенеза.
3. Ознакомить студентов с современными представлениями о патологии сенсорных систем и их последствий для психических функций.
4. Стимулировать интерес к изучаемому материалу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла ««Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Знает - анатомо-физиологические и психосоциальные особенности деятельности сенсорных систем лиц в норме и с отклонениями в развитии высших психических функций; - закономерности развития и нарушения сенсорных систем у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности сенсорных функций

		<p>при возрастных, травматических, наследственных нарушениях, способы их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деятельности сенсорных систем человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска <p>ОПК.8.2 Умеет - анализировать возможности сенсорного восприятия в норме и формировать у лиц с нарушениями сенсорных систем и высших психических функций социально значимой потребности, мотивации, эмоции, установки</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по недопущению негативных явлений и поступков лиц с отклонениями в состоянии сенсорного восприятия и высших психических функций; - провести исследование сенсорных систем в норме и патологии <p>ОПК.8.3 Владеет навыками применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			

обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 144	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Тема 1 Механизмы деятельности сенсорных систем.	24	2	6		16
2.	1/1	Тема 2 Зрение: свет, психофизика, анатомия, физиология, патология. Основные нарушения зрительной функции.	22	2	6		14
3.	1/1	Тема 3 Слух: звук, психофизика, анатомия, физиология, патология. Тугоухость и глухота, этиология и патогенез.	24	4	6		14
4.	1/1	Тема 4 Вестибулярная система: строение, функции, патология. Основные нарушения деятельности вестибулярной системы.	24	4	6		14
5.	1/1	Тема 5 Соматосенсорная система. Патология соматосенсорной системы.	24	2	6		16

6.	1/1	Тема 6 Хемосенсорные системы: обоняние, вкус. Анатомия, физиология, патология.	26	4	6		16
Итого			144	18	36		90

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Знает - анатомо-физиологические и психосоциальные особенности деятельности сенсорных систем лиц в норме и с отклонениями в развитии высших психических функций; - закономерности развития и нарушения сенсорных систем у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности сенсорных функций при возрастных, травматических, наследственных нарушениях, способы их	ОПК.8.1 Недостаточно знает анатомо-физиологические и психосоциальные особенности деятельности сенсорных систем лиц в норме и с отклонениями в развитии высших психических функций; - закономерности развития и нарушения сенсорных систем у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности сенсорных функций при возрастных, травматических, наследственных нарушениях,	ОПК.8.1 Недостаточно знает анатомо-физиологические и психосоциальные особенности деятельности сенсорных систем лиц в норме и с отклонениями в развитии высших психических функций; - закономерности развития и нарушения сенсорных систем у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности сенсорных функций при возрастных, травматических, наследственных нарушениях,	ОПК.8.1. Не знает анатомо-физиологические и психосоциальные особенности деятельности сенсорных систем лиц в норме и с отклонениями в развитии высших психических функций; - закономерности развития и нарушения сенсорных систем у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья; - компенсаторные возможности сенсорных функций при возрастных, травматических, наследственных нарушениях, способы их коррекции

	коррекции	способы их коррекции	способы их коррекции	
	ОПК.8.2 Умеет анализировать возможности сенсорного восприятия в норме и формировать у лиц с нарушениями сенсорных систем и высших психических функций социально значимой потребности, мотивации, эмоции, установки - проводить работу по недопущению негативных явлений и поступков лиц с отклонениями в состоянии сенсорного восприятия и высших психических функций; - провести исследование сенсорных систем в норме и патологии	ОПК.8.2 Недостаточно умеет анализировать возможности сенсорного восприятия в норме и формировать у лиц с нарушениями сенсорных систем и высших психических функций социально значимой потребности, мотивации, эмоции, установки - проводить работу по недопущению негативных явлений и поступков лиц с отклонениями в состоянии сенсорного восприятия и высших психических функций; - провести исследование сенсорных систем в норме и патологии	ОПК.8.2 Недостаточно умеет анализировать возможности сенсорного восприятия в норме и формировать у лиц с нарушениями сенсорных систем и высших психических функций социально значимой потребности, мотивации, эмоции, установки - проводить работу по недопущению негативных явлений и поступков лиц с отклонениями в состоянии сенсорного восприятия и высших психических функций; - провести исследование сенсорных систем в норме и патологии	ОПК.8.2 Не умеет анализировать возможности сенсорного восприятия в норме и формировать у лиц с нарушениями сенсорных систем и высших психических функций социально значимой потребности, мотивации, эмоции, установки - проводить работу по недопущению негативных явлений и поступков лиц с отклонениями в состоянии сенсорного восприятия и высших психических функций; - провести исследование сенсорных систем в норме и патологии
	ОПК.8.3 Владеет навыками применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.	ОПК.8.3 Не достаточно владеет навыками применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.	ОПК.8.3 Не достаточно владеет навыками применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.	ОПК.8.3 Не владеет навыками применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Нервная система человека, общие принципы организации.
2. Общие принципы строения и функций сенсорных систем.
3. Дорецепторные, рецепторные, проводящие и центральные отделы сенсорных систем: структуры, функции, примеры.
4. Слуховая система: структуры, функции, показатели слуха.
5. Теория слуха.
6. Вестибулярная система: структуры, функции, механизм поддержания равновесия.
7. Зрительная система: основные показатели зрения, структуры глаза и центральные проекции.
8. Соматосенсорная система и схема тела.
9. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.
10. Речь как функция мозга. Соотношение речи и вкуса, роль взаимодействий слуха и речи в формировании звуковой речи.
11. Зоны Вернике и Брока в конечном мозге.
12. Роль зрения в формировании письменной речи.
13. Сенсорные функции как факторы обучения и формирования поведения и речи в онтогенезе человека.
14. Соматосенсорная система: периферические рецепторы.
15. Соматосенсорные корковые проекционные области.
16. Боль как сенсорное чувство и ее разновидности.
17. Анализ центральных проекций соматических ощущений и карта соматосенсорных проекций в коре головного мозга.
18. Физические свойства звуковых стимулов и их психологические эквиваленты (громкость, высота, тембр, продолжительность).
19. Аудиограмма в норме и при различных нарушениях слуха.
20. Функции среднего и внутреннего уха (роль барабанной перепонки, слуховых косточек, слуховых мышц, евстахиевой трубы, прием звук внутренним ухом. Рецепция стимула, теории слуха).
21. Нарушения слуха и их коррекция. Связь слуха и речи. Мероприятия, необходимые для обучения глухого ребенка речи.
22. Анатомия и физиология слухового пути (от слухового нерва до височной слуховой коры, рецептивные поля, адаптация).
23. Рецепторы вестибулярной системы и их функции.
24. Вестибулярный нистагм и движения.
25. Глаз, его строение и функции, нарушения и способы их коррекции (защитные, оптические, проводящие структуры).
26. Структуры и функции сетчатки глаза (рецепторы, нервные элементы, центральная ямка, слепое пятно, рецептивные поля).
27. Первичные процессы в сетчатке (фотохимические реакции, участие горизонтальных, биполярных, амакриновых и ганглиозных клеток сетчатки).
28. Роль движений глаз в зрительном восприятии (содружественные движения, бинокулярная фиксация, движения глаз при спокойном рассматривании предметов, нистагм, нарушение при страбизме и их коррекция).

29. Центральные проекции сетчатки глаза (проекция височной и носовой части сетчатки каждого глаза, перекрест – полный, неполный, проекция левой и правой части зрительного поля, рефлекторная часть зрительного пути, простые и сложные рецептивные поля корковых нейронов, системы регуляции диаметра зрачка и натяжения сумки хрусталика).

30. Основные виды нарушения зрения (органические и функциональные и их коррекция).

31. Рецепторы и центры обонятельной системы в головном мозге. Ароматерапия.

32. Вкусовая система: рецепторы и вкусы.

33. Центральные представления обонятельной и вкусовой сенсорных систем.

34. Висцеральная система – интерорецепция. Типы рецепторов и их регуляция.

35. Организация двигательных систем мозга.

36. Проприорецепция, проводящие проприоцептивные пути, корковые зоны анализа.

37. Первичная двигательная и соматосенсорная кора конечного мозга.

38. Старение мозга, возрастные заболевания нервной системы и нарушения сенсорных функций.

39. Структурно-функциональная организация неокортекса.

40. Онтогенез сенсорных систем

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вариант № 1.

1. Какую функцию выполняет наружное ухо в слуховом процессе? а) воспринимает слух

б) улавливает слух;

в) проводит звуковые колебания.

2. Какую функцию выполняет среднее ухо в слуховом процессе?

а) восприятие звуковых колебаний;

б) улавливает слух;

в) проводит звуковые колебания.

3. На каком уровне формируется бинауральный слух?

а) наружное ухо;

б) среднее ухо;

в) внутреннее ухо;

г) проводящие слуховые пути головного мозга.

4. На каком уровне происходит слуховое восприятие?

а) уровень наружного уха;

б) уровень среднего уха;

в) уровень внутреннего уха;

г) уровень слухового анализатора.

5. На каком уровне формируется акурефлекс?
- а) наружное ухо;
 - б) среднее ухо;
 - в) внутреннее ухо;
 - г) проводящая слуховая структура головного мозга.
6. Какие структуры отвечают за звукопроводящую функцию слуха:
- а) наружное ухо;
 - б) среднее ухо;
 - в) внутреннее ухо;
 - г) слуховой анализатор.
7. Какие методы исследования применяются для исследования костной проводимости:
- а) шепотная речь;
 - б) громкая речь;
 - в) пробы Рине;
 - г) пробы Вебера.
8. Наука сурдология:
- а) медицинская наука, изучающая степени тугоухости и основная цель которой является определение тугоухости;
 - б) педагогическая наука относящаяся к дефектологическим, основной целью которой является обучение детей с нарушением слуха.
9. Какие заболевания приводят к нейросенсорной тугоухости:
- а) острый гнойный средний отит;
 - б) хронический гнойный эпитимпанит;
 - в) лабиринтит;
 - г) катаральное воспаление среднего уха.

Вариант №2

1. Какие структуры нашего организма участвуют в зрительном восприятии?
- а) сетчатка;
 - б) зрительный нерв;
 - в) затылочная кора;
 - г) глазное яблоко;
 - д) хрусталик.
2. Кто впервые обосновал теорию цветового восприятия?
- а) И.П. Павлов;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Геймгольц;
 - г) Георг Бекеша;
 - д) М.В. Ломоносов.

3. Какие структуры зрительного анализатора участвуют в высшем гнозисе?

- а) сетчатка;
- б) зрительный нерв;
- в) кора головного мозга;
- г) глазное яблоко.

4. Встречается ли катаракта в детском возрасте?

- а) да;
- б) нет.

5. Какие заболевания приводят к полной слепоте?

- а) поражение сетчатки;
- б) хрусталика;
- в) паралич глазодвигатель

Вариант №3

1. Укажите какие структуры нашего организма относятся к центральному аппарату речи?

- а) язык;
- б) губы;
- в) зубы;
- г) ЧМН;
- д) гортань;
- е) структуры головного мозга;
- ж) кора головного мозга.

2. Укажите, какие анатомические структуры нашего организма участвуют в голосообразовании?

- а) ротовая полость;
- б) ЦНС;
- в) глотка;
- г) гортань;
- д) кора головного мозга.

3. Укажите какую роль в речевом процессе выполняет дыхание?

- а) фонация;
- б) артикуляция.

4. Укажите, что влияет на формирование голоса?

- а) телосложение;
- б) пол человека;
- в) железы внутренней секреции;
- г) вредные привычки.

5. Укажите, возможна ли мутация у девочек?

- а) да;
- б) нет.

6. Укажите, какая структура нашего организма поражается при дизартрии?

- а) ротовая полость;
- б) язык;
- в) гортань;
- г) глотка;
- д) ЦНС;
- е) ПНС;
- ж) кора головного мозга.

7. Укажите, какая патология речи встречается при глубокой степени УО?

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) дислалия;
- д) дисграфия;
- ж) ОНР.

8. Укажите, какая патология речи при ЗПР:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) дислалия;
- д) дисграфия;
- ж) ОНР.

9. Укажите, какое заболевание детского возраста может привести к дизартрии?

- а) ротовые травмы;
- б) ЧМТ;
- в) менингиты;
- г) энцефалиты;
- д) наследственные заболевания;
- е) инфекционные заболевания;
- ж) неврозы и невроподобные заболевания.

10. Укажите, какое нарушение речи возможно при стрессовых состояниях у детей?

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) дизартрия;
- г) заикание;
- д) мутизм;
- е) сурдомутизм.

11. Псевдобульбарная дизартрия встречается при:

- а) центральном параличе;
- б) периферическом параличе.

12. Какие нарушения речи возможны при поражении корковых речевых зон?

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) дизартрия;
- г) заикание;
- д) дислалия;
- е) афония.

13. Укажите локализацию поражения при афферентной моторной афазии?

- а) лобные доли коры головного мозга;
- б) затылочные доли;
- в) теменные доли;
- г) височная доля;
- д) зона ТРО.

14. Укажите локализацию поражения при сенсорной афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора.

15. Укажите локализацию поражения при динамической афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора.

16. Укажите локализацию поражения при эфферентной афазии?

- а) теменные доли;
- б) зона Брока;
- в) зона Вернике;
- г) зона ТРО;
- д) префронтальная кора

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

У ребёнка частично нарушено понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию собственной активной речи.

К нарушению речи какого типа вы отнесете данные симптомы? Обоснуйте ваш ответ и приведите возможные причины данного нарушения речевого развития.

Типовое задание 2.

На МРТ головного мозга у человека-правши выявлено кистозное образование в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Какие симптомы будут наблюдаться у человека при данном поражении мозга?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомилский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 220, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с.197-217. - Библиогр.: с. 128..

2. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л.М. Шипицына, И. А. Вартанян. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 429, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 422-424. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 429, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 422-424..

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

[Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

8.2. Дополнительная литература:

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха [Текст]: учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомилский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 229, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 218. - ISBN 5-691-00573-1;

2. Семинарские занятия по предмету "Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения" [Текст] : метод. рекомендации / Минобрнауки России, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. морфологии, физиологии человека и медико-пед. дисциплин; сост. М. В. Мужиченко. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 29, [1] с. - Библиогр.: с. 27. - ISBN.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО